

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИММ

УТВЕРЖДАЮ /Н.П. Сютлов/
(Ф.И.О. декана (директора института))

22.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С.1.1.2 Деловые коммуникации и культура речи

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Квалификация выпускника

Специалист

(бакалавр/магистр/специалист)

Специализация

Автомобильная техника в транспортных технологиях

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	2	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	4	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	6	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	102	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Программу составили:

доцент, канд. филос. наук	Философии	СОГЛАСОВАНО	А.И. Богданов
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
19.03.2021	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Д.В. Костромин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.А. Медяков
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Мошкин Александр Викторович, начальник сервисного центра ООО “ТрансТехСервис-36”

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 18.06.2021 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает основные концепции управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах	знания: Основные концепции управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах умения: навыки:
	УК-3.2 Применяет социально-психологические методы при построении эффективной системы управления персоналом	знания: Знает как применять социально-психологические методы при построении эффективной системы управления персоналом умения: Умеет применять социально-психологические методы при построении эффективной системы управления персоналом навыки: Владеет навыками применения социально-психологических методов при построении эффективной системы управления персоналом
	УК-3.3 Знает принципы и методы командообразования	знания: Принципы и методы командообразования умения: навыки:
2. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах	знания: Знает основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах умения: Умеет применять основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах навыки: Владеет навыками основ дефектологии в социальной и профессиональной сферах

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Социология (УК-3), Социология (УК-9)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Введение в инженерную деятельность (УК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-9)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии,

реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: блиц-игра, деловая игра, классическая лекция, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и тематика занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Деловая коммуникация. Основные аспекты культуры речи	72	УК-3, УК-9
Лекция. Понятие деловой коммуникации. Виды общения. Барьеры в общении	2	
Практическое занятие. Современный цифровой этикет. Тренинг и работа с аудиовизуальными материалами для анализа правил цифрового этикета	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Выбор темы и работа с информационными ресурсами Список тем для самостоятельного изучения: 1. Коммуникативные барьеры и методы их устранения 2. Стил ь деловой переписки 3. Что такое инфостиль и чем он отличается от остальных стилей речи? 4. Цифровой этикет 5. Принципы ведения эффективных переговоров 6. Искусство спора в деловом общении	68	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и тематика занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Переговоры в деловой коммуникации	36	УК-3, УК-9
Практическое занятие. Тренинг по искусству ведения переговоров	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Подготовка к выполнению контрольной работы. Работа с предложенными текстами и аудиовизуальными материалами	34	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса;

зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Изучение дисциплины включает выполнение и подготовку контрольной работы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Жернакова, Марина Борисовна. Деловые коммуникации: теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : [по направлению подготовки 080200 "Менеджмент"] / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева; Гос. ун-т упр. Москва: Юрайт, 2014. - 369, [1] с. ISBN 978-5-9916-3189-1. Экземпляры: всего 39.	39
2.	Деловые коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров : [по экономическим направлениям и специальностям] / [В. П. Ратников и др.] ; под общ. ред. В. П. Ратникова; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. Москва: Юрайт, 2014. - 527 с. ISBN 978-5-9916-3496-0. Экземпляры: всего 20.	20
3.	Лисс, Э. М. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э. М. Лисс, А. С. Ковальчук; Дашков и К, 2018. - 343 с. ISBN 978-5-394-02802-1.	https://e.lanbook.com/book/103741
4.	Егорова, Ольга Георгиевна. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева ; под общей редакцией М. И. Шигаевой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный	18 / https://portal.volgatech.net/books/Egorova_Russkii_iazik_i_kultura_rechi_2019.pdf

	технологический университет". 3-е изд., испр. и доп. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 187 с. ISBN 978-5-8158-2085-2. Экземпляры: всего 18.	
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает	удовлетворительно

	затруднения в выполнении практических заданий.	
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

1. Деловых интересов партнеров
2. **Личностных, неделовых интересов партнеров**
3. Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:

1. Партнер, который может стать жертвой манипуляции
2. **Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие**
3. Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:

1. Все ответы неверны
2. **Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей**
3. Приписывание определенным группам людей специфических черт
4. Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

1. Духовные идеалы партнера-адресата
2. Когнитивные структуры партнера-адресата
3. Потребности и склонности партнера-адресата
4. **Ценностные установки партнера-адресата**

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

1. Жестов
2. Информационных технологий
3. Определенного темпа речи
4. Похлопываний по плечу

5. Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:

1. **Все ответы верны**
2. Рациональных и иррациональных
3. Сенсорики и интуитов
4. Экстравертов и интровертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

1. Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
2. **Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга**
3. Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
4. Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

1. Аудиальными образами
2. **Зрительными образами**
3. Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

1. Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
2. **Личностно-психологических сил манипулятора**
3. Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями
4. Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

1. Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
2. Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
3. **Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции**
4. Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

1. Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
2. **Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции**
3. **Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов**
4. **Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора**

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

1. **«Ложного вовлечения»**
2. **Запутывания**
3. Расположения
4. **Скрытого принуждения**
5. Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

1. **Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором**
2. **Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора**
3. Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора
4. **Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств**

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

1. Альтернативные
2. Зеркальные

3. Информационные

4. Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

1. **Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора**
2. Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
3. **Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства**
4. Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
5. **Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы**

Вопрос 16. К средствам невербальной коммуникации относятся:

1. **Все ответы верны**
2. Кинесика
3. Проксемика
4. Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

1. **Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера**
2. **Интересный, увлекательный рассказ**
3. **Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера**
4. Убеждающие деловые сообщения
5. **Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби**

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

1. **Мимика**
2. **Поза**
3. Покашливание
4. Рукопожатие
5. Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

1. Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
2. Дозирование информации
3. Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
4. **Утаивание информации**

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

1. **Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора**
2. Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
3. Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Вопрос 21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

1. Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
2. **Психотехнические приемы манипулирования**
3. **Скрытое психологическое воздействие на делового партнера**
4. **Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия**

Вопрос 22. Мишени манипулятивного воздействия — это:

1. **Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие**
2. Объекты, включенные в деловую ситуацию
3. Структурные уровни психики манипулятора

Вопрос 23. Невербальными средствами общения являются

1. **Взгляд**
2. **Походка**
3. **Рукопожатие**
4. Телефон
5. Электронная почта

Вопрос 24. Общение - это:

1. **Все ответы верны**
2. Процесс передачи информации
3. Процесс установления контактов между людьми
4. Процесс формирования и развития личности

Вопрос 25. Персональная дистанция в процессе общения:

1. 120-350см
2. 15-50см
3. **50-120см**
4. Свыше 350см

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

5. Что такое норма? Какова ее роль в языке?
6. Какие научные подходы к определению нормы вам известны?
7. Назовите основные признаки нормы. Раскройте содержание каждого из них.
8. Какие виды норм существуют в языке? Дайте их общую характеристику.
9. Какие, по вашему мнению, существуют причины ошибок в произношении слов?
10. Что такое информативная насыщенность речи?
11. Что такое плеоназм? В чем он может выражаться?
12. Что такое тавтология? Какие виды тавтологии вы знаете?
13. В каких случаях допустима тавтология?
14. В чем проявляется речевая недостаточность?
15. С помощью каких приемов достигается логичность речи?
16. Какие виды речевых ошибок вы знаете?
17. Каким образом взаимосвязаны понятия «точность» и «ясность» речи?
18. Какие слова входят в общепотребительную лексику? Дайте их характеристику.
19. Какие слова относятся к лексике ограниченного употребления?
20. Какие группы иностранных слов принято выделять по степени их проникновения в русский язык?
21. В чем выражается богатство речи?

22. Какими средствами достигается выразительность речи?
23. Какую сферу отношений обслуживает официально-деловой стиль?
24. Какие подстили выделяют в официально-деловом стиле?
25. Назовите жанры официально-делового стиля.
26. Какие признаки официально-делового стиля отличают его от других функциональных стилей?
27. Назовите языковые особенности официально-делового стиля.
28. Для чего необходимо соблюдать текстовые нормы документов?
29. Назовите типы текстовых норм документов.
30. Что такое реквизиты документов? Назовите их.
31. Каковы правила составления деловых бумаг?
32. Какова структура делового письма?
33. Какие речевые конструкции используются в деловых письмах?
34. Что такое риторика? Как переводится это слово с латинского языка?
35. Когда и где зародилась риторика? Какие факторы этому способствовали?
36. Актуальна ли риторика в современном деловом мире?
37. Можно ли развить в себе риторические способности? Что об этом говорил Цицерон?
38. Назовите виды красноречия.
39. Что такое деловой этикет?
40. В каких формах осуществляется деловое общение?
41. Какова структура деловой беседы?
42. Назовите основные ошибки в проведении деловой беседы.
43. Из каких этапов состоят служебные переговоры?
44. Какие правила должны соблюдать участники деловых переговоров? Каковы составляющие успеха переговоров?
45. Почему подготовка к переговорам является важным этапом этого процесса?
46. Назовите основные правила поведения во время интервью.
47. В чем заключается культура ведения служебных разговоров по телефону?
48. Что такое публичное выступление?
49. Какие требования предъявляются к речи председателя собрания и всех выступающих?
50. Что такое риторический канон?
51. Какие этапы включает в себя подготовка публичного выступления?
52. Какие приемы запоминания учебного и научного материала вы знаете и используете?

53. Что такое «карта памяти» и как ее можно использовать при подготовке публичной речи?
54. Как вы понимаете «чувство аудитории»?
55. В чем заключается суть эффекта «непринужденного общения»? Как его можно достичь?
56. Каким образом следует использовать язык мимики и жестов во время публичного выступления?
57. Какие этические требования предъявляются к общению? Охарактеризуйте их.
58. Каковы приёмы эффективного слушания?
59. Какие виды вопросов вы знаете?
60. Что означает «правильно сформулировать вопрос»?
61. Каковы семь способов задавания вопросов «напонимание?»
62. Назовите правила ответов на вопросы?
63. Какие виды средств входят в группу невербальных?
64. Какие преимущества даёт деловому партнёру умение «считывать» невербальные сигналы?
65. Какие жесты относятся к оценке: одобрения, порицания, скепсиса, разочарования и пр.?
66. Какие бывают зоны и дистанции в деловом и межличностном общении?
67. Как вы понимаете выражение «программировать пространство» и как цели делового взаимодействия отражаются в организации пространственной среды?
68. Какие невербальные сигналы выдают ложь?
69. Что нужно предпринять деловому человеку, чтобы выявить симптомы лжи, неискренности?
70. Каковы основные функции деловой беседы?
71. Что влияет на успех деловой беседы?
72. Назовите приёмы эффективного начала беседы.
73. В чем специфика беседы при поступлении на работу?
74. В чём заключается культура ведения спора?
75. Какой должна быть структура выступления?
76. Как готовиться к большому выступлению? На что следует обратить особое внимание?

Раздел 9. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “ _____ ” _____ 20 _____ г. _____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “ _____ ” _____ 20 _____ г. _____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)
---	--